

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ**

Амурская область, город Зея, улица Народная, д.21; телефон (416 58) 2 40 64

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОАУ Лицей
от 18.08.2021 № 124-од

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

**дополнительная общеобразовательная программа
со встраиваемым краткосрочным дистанционным модулем
по теме «Десмургия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: 1 год(базовый), 2 год (углубленный)

Автор-составитель:

Царигородцева Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования,
учитель биологии и химии МОАУ Лицей,
высшей квалификационной категории

г. Зея 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Содержание программы	4
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации	18
2.4. Методические материалы	18
2.5 Список литературы	18
2.6. Диагностические материалы	19
2.7 Приложение	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук, становится все более значимыми и требуют дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы.

При составлении программы учитывались интересы учащихся данной возрастной группы, их образовательные склонности и предпочтения к определенному роду деятельности в будущем, а также пожелания родителей.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы обучения является: обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений обучающихся.

Изучение учебного материала призвано обеспечить решение следующих **задач**:

- Освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным, др.
- Овладение учащимися не только обще трудовыми, но и специальными навыками и умениями по основам медицины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу.
- Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности.
- Получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни.
- Использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.
- Подведение учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

Адресатом программы является возрастная категория детей от 15 до 18 лет, т.е. старшеклассники общеобразовательных школ города, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний по природоведению, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым в школе.

Данная программа имеет встраиваемый краткосрочный дистанционный модуль по теме «Десмургия», который реализуется на первом году обучения, на базовом уровне.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо оснащение рабочего места обучающегося персональным компьютером с высокой скоростью широкополосного интернета, веб-камера, система аудиовоспроизведения, установленные программы для обеспечения дистанционного обучения Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams и тд.

Новизной программы является включение краткосрочного дистанционного модуля в основной курс.

Данная программа включает базовый и углубленный уровень обучения учащихся основам медицинских знаний. Базовый уровень предусматривает первый год обучения и рассчитан для еженедельных занятий по 1 часу, что соответствует 35 часам в год. Второй год обучения – углубленный.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа 45 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Время занятий установлено расписанием в 15.00.

Формами организации образовательного процесса являются как индивидуальные, так и групповые. Содержанием программы предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические и семинарские работы, конкурсы мастерства, самостоятельные работы, экскурсии и др.

Формы подведения итогов реализации программы:

- защита проектов (первый год обучения);
- конкурсы мастерства среди учащихся – сдача медицинского минимума (второй год обучения);

1.3. Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Введение в профессию. Элементы ухода за больным

Тема 1.1. Введение в профессию. История медицины (5 часов)

Мотивы выбора профессии. Медицинские работники – специалисты со средним и высшим медицинское образованием. Виды медицинских профессий.

Виды медицинских учреждений.

Качества, присущие профессии медика. Внешний вид медицинского работника, его личная гигиена.

Медицина эпохи древности. Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Медицина и религия. Развитие хирургии в древности.

Жизнь и заслуги Н.И.Пирогова, П.Павлова, И.М.Сеченова.

Роль медиков в спасении раненых. Медики тыла, их вклад в общую победу над врагом.

Практические занятия: Защита творческих проектов учащимися: «Знаменитые русские врачи», «Герои-медики в годы Великой Отечественной войны», «Профессиограмма медицинского работника».

Тема 1.2. Элементы ухода за больным (4 часа)

Понятие «уход за больным». Создание условий по уходу за больным. Комната больного, требования к ней.

Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой больного. Понятие «лихорадка», периоды развития.

Практические занятия: Смена постельного и нательного белья у больного. Правила подсчета пульса, частоты дыхательных движений, термометрия.

Раздел 2. Домашняя медсестра

Тема 2.1. Гигиенический уход за больным (3 часа)

Гигиеническое значение ухода за кожей. Понятие «пролежни». Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного.

Гигиеническая ванна, обязанности медсестры при отпуске ванны.

Практические занятия: Профилактика пролежней. Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного. Обтирание тела тяжелобольного.

Тема 2.2. Питание больного (1 час)

Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практические занятия: Способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через поильник. Гигиена полости рта после кормления.

Тема 2.3. Основы простейшей физиотерапии (3 часа)

Лечение различными воздействиями через кожу.

Назначение согревающей грелки, пузыря со льдом. Назначение банок и горчицы.

Практические занятия: Постановка различного рода компрессов. Постановка согревающей грелки. Пузыря со льдом. Постановка банок, горчичников

Раздел 3. Спасти пострадавшего

Тема 3.1. Травмы. Открытые повреждения (4 часа)

Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. Послераневые осложнения.

Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.

Практические занятия: Правила обработки чистой раны. Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.

Тема 3.2. Переломы. Помощь (2 часа)

Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов. Травматический шок. Причины, виды, фазы. Профилактика шока.

Практические занятия: Шинирование верхней и нижней конечности при переломе. Закрепление практических навыков по шинированию конечности.

Тема 3.3. Десмургия. Асептика и антисептика (4 часа)

Понятие первая медицинская помощь, ее значение, порядок оказания. Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики.

Повязки, которые накладываются на голову:

1. «Чепец» (приложение 1)

<http://bgmy.ru/4703-tehnika-nalozheniya-povyazki-chepec.html>

[https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-](https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_019889f1b5ad4a1696fac4d0bf28aa7b.zip?dn=%D1%87%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%86.zip)

[3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_019889f1b5ad4a1696fac4d0bf28aa7b.zip?dn=%D1%87%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%86.zip](https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_019889f1b5ad4a1696fac4d0bf28aa7b.zip?dn=%D1%87%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%86.zip)

2. На глаза (приложение 2)

<http://bgmy.ru/4706-kak-nalozhit-povyazku-na-odin-glaz.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=gglGfI3DLAA>

3. «Уздечка» (приложение 3)

<http://bgmy.ru/4705-povyazka-uzdechka-tehnika-nalozheniya-v-kartinkah.html>

Повязки, которые накладываются на грудную клетку:

1. «Дезо» (приложение 4)
https://www.youtube.com/watch?v=YAsm_HsFwVI
2. Спиральная повязка на грудную клетку (приложение 5)
<https://www.youtube.com/watch?v=T-VI3jbUgUg>

Повязки, которые накладываются на плечо и предплечье:

1. Черепашья на локтевой сустав (приложение 6)
<https://www.youtube.com/watch?v=v7ji14-qmSs>
2. Колосовидная (приложение 7)
<https://www.youtube.com/watch?v=67Q379VDq7o>
<https://www.youtube.com/watch?v=jxoDceOlwx0>

Повязки, которые накладываются на кисть:

1. Колосовидная на первый палец (приложение 8)
<https://www.youtube.com/watch?v=hF2oOn8ZDi0>
https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_9e51c984f97b4a4e88238b4e454195d8.zip?dn=%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%20%D0%BF%D0%B0%D0%B%D0%B5%D1%86.zip

2. «Варежка» (приложение 9)
<http://bgmy.ru/4708-povyazka-varezka-na-kist-tehnika-nalozheniya-v-kartinkah.html>

3. Крестообразная на кисть (приложение 10)
https://www.youtube.com/watch?v=_9-NwPmELV
https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_8d16a00ffc5c4504b45909beef6624b1.zip?dn=%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F.zip

Повязки, которые накладываются на нижнюю конечность:

1. Черепашья на коленный сустав (приложение 11)
<https://www.youtube.com/watch?v=lp34DbyfVCc>
2. Крестообразная на область голеностопа (приложение 12)
<https://www.youtube.com/watch?v=RB73mciGW0I>

Практические занятия: Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности. Закрепление практических навыков по бинтованию. Применение на практике антисептических средств, табельных и подручных средств при оказании первой медпомощи.

Тема 3.4. Основы реанимации (3 часа)

Признаки жизни человека. Понятие «клиническая» и «биологическая смерть», «реанимация».

Практические занятия: Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у пострадавшего. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти.

Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Раздел 4. Основы фармакологии

Тема 4.1. Фармакология – наука о лекарственных средствах (2 часа)

Фармакология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Действие лекарств на организм. Доза препарата. Лекарственные формы, виды, назначение лекарств. Домашняя аптечка. Хранение лекарств дома

Практические занятия: Чтение аннотации к лекарственному препарату. Особенности подбора лекарств для домашней аптечки.

Тема 4.2. Введение лекарств в организм (3 часа)

Способы введения лекарств в организм. Преимущества и недостатки. Инъекции, виды. Подкожные и внутримышечные инъекции.

Послеинъекционные осложнения. Отравления, виды, признаки.

Практические занятия: Наружное применение лекарств. Техника подкожных инъекций. Техника внутримышечных инъекций. Закрепление практических навыков по постановке инъекций.

Зачетное занятие по изученному разделу.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение в профессию

Тема 1.1. Новые медицинские профессии (1 час)

Медицинские профессии. Основы мед. психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна. Роль слова мед. работника в лечении больного.

Практические занятия: Инструктаж по технике безопасности. Решение ситуационных задач по теме.

Раздел 2. Основы организации здравоохранения

Тема 2.1. ЛПУ, виды, функции (1 час)

Организация производства: сферы производства, отрасли, объединения. Лечебно-профилактические учреждения, виды. Направления деятельности отдельных ЛПУ. Функции ЛПУ.

Тема 2.2. Работа приемного отделения больницы (1 час)

Устройство стационара больницы. Устройство и функции приемного отделения больницы.

Практические занятия: Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Виды санитарной обработки. Знакомство с историей болезни больного. Заполнение бланка истории болезни.

Тема 2.3. Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики (1 час)

«Внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики. Инфекционный контроль в ЛПУ. Проблема

Практические занятия: Понятие «Дезинфекция», виды дезинфекции, методы. Современные дезинфицирующие средства. Приготовление растворов хлорной извести и хлорамина различной концентрации

Раздел 3.Анатомия и физиология организма

Тема 3.1. Анатомия и физиология человека. История развития наук. Выдающиеся анатомы и физиологи (1 час)

Анатомия, предмет, задачи. История развития науки. Выдающиеся анатомы Н.И.Пирогов, К. Гален, А.Везалий, их заслуги. Физиология, предмет, задачи, история развития науки. Выдающиеся русские физиологи И.М. Павлов и И.П.Сеченов.

Тема 3.2. Анатомия и физиология системы кровообращения(2 часа)

Составные части системы кровообращения. Строение сердца, функции его. Кровеносные сосуды, виды строения, функции. Понятие «пульс».

Практические занятия: Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.

Тема 3.3.Кровь, состав крови, функции крови.

Показатели крови в норме (1 час)

Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме.

Практические занятия: Заполнение бланка «Общий анализ крови».

Тема 3.4.Группы крови. Резус-фактор (1 час)

Открытие четырех групп крови. Понятие «агглютиногены», «агглютинины». Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «резус – фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Понятие «донор», «реципиент». Резус конфликт.

Тема 3.5. Артериальное давление. Норма и отклонения от нормы (1 час)

Понятие «Артериальное давление», максимальное и минимальное АД. Норма АД. Повышение и понижение АД. Понятие «гипертензия», «гипотензия».

Практические занятия: Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова.

Тема 3.6. Анатомия и физиология дыхания (1 час)

Анатомия и физиология дыхательной системы. Особенности. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного. Понятие ЖЁЛ – жизненная емкость легких. ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия

Практические занятия: Определение ЧДД – частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке.

Тема 3.7. Анатомия и физиология пищеварения (2 часа)

Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика: Методика сбора кала на скрытую кровь. При каких заболеваниях отмечается данная патология.

Тема 3.8. Анатомия и физиология мочевыделительной системы (1 час)

Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме. Методика сбора мочи на общий анализ.

Тема 3.9. Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма» (1 час).

Раздел 4. Основы микробиологии

Тема 4.1. Микробиология как наука о мельчайших организмах.

История науки (1 час)

Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Роль микробов в жизни человека. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Какие заболевания вызывают микроорганизмы у человека.

Тема 4.2. Виды микроорганизмов (1 час)

Нормальная микрофлора человека на коже, в полости рта, кишечнике, и др. Польза микроорганизмов для организма человека.

Тема 4.3. Инфекционная болезнь, отличительные признаки (2 часа)

Понятие «Инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса.

Практические занятия: Пути передачи инфекции, примеры заболеваний, передающихся воздушно-капельным, алиментарным, контактным путем и через поврежденные кожные покровы и слизистые.

Тема 4.4. Иммуитет, виды, типы, значение (1 час)

Понятие «иммуитет». И.И.Мечников как нобелевский лауреат за создание теории воспаления. Виды иммуитета: искусственный и естественный. Типы иммуитета: пассивный и активный. Иммуитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний.

Практические занятия: Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Тема 4.5. Инфекционная больница(отделение), функции.

Методы и способы подавления микробов (1 час)

Инфекционная больница, устройство, принцип работы: проточно-пропускной. Понятие «бокс», функция. Методы подавления микробов. Виды дезинфекции и стерилизации.

Практические занятия: Понятие «стерилизация», виды стерилизации: холодная, горячая. Режимы стерилизации в сухожаровых шкафах, в автоклавах. Заводская стерилизация.

Тема 4.6. Кишечные инфекции, особенности, профилактика (1 час)

Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит «А», холера, пищевые отравления (сальмонеллезы). Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практические занятия: Профилактика кишечных инфекций.

Тема 4.7. Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика (1 час)

Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практические занятия: Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом.

Тема 4.8. Раневые и кровяные инфекции, особенности, профилактика (1 час)

Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит В,С,Д,Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения больных.

Практические занятия: Профилактика СПИДа. Меры предупреждения.

Тема 4.9. Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма» (1 час).

Раздел 5. Основы фармакологии

Тема 5.1. Фармакология как наука о лекарственных препаратах.

Лекарственные средства (1 час)

Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на организм: прямое, побочное, рефлекторное.

Практические занятия: Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.

Тема 5.2. Основы общей рецептуры. Хранение лекарств дома и в стационаре.

Отравления (1 час)

Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных препаратов на латинском языке. Особенности хранения лекарств дома при различных условиях. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства. Состав домашней аптечки: медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающий жгут, термометр и др.

Практические занятия: Отравление лекарственными средствами, признаки, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый способ промывания желудка.

Тема 5.3. Способы введения лекарств в организм. Инъекции, виды, подготовка (1 час)

Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт), ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые). Преимущества и недостатки каждого из способов.

Практические занятия: Наружное применение лекарств в виде закапывания капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование мазевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др.

Тема 5.4. Подкожные и внутримышечные инъекции (1 час)

Практические занятия: Требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.

Тема 5.5. Послеинъекционные осложнения (1 час)

После инъекционные осложнения, причины, признаки абсцесса, уплотнения места инъекции, поломки иглы, эмболии, попадания в седалищный нерв. Принципы лечения больных с после инъекционными осложнениями, профилактика.

Практические занятия: Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

Раздел 6. Питание, виды питания, значение для организма

Тема 6.1. Основы рационального питания. Лечебное питание.

Диетотерапия, показания к назначению (1 час)

Понятие «питание», назначение питания. Понятие «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы. Суточная потребность. Недостаток и избыток в питании Б, Ж, У. Витамины, значение для организма. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Вода для организма, значение. Понятие «лечебное питание», показания к применению. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Тема 6.2. Промывание желудка и кишечника (1 час)

Практические занятия: Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначения.

Зачет по минимуму сестринского дела (2 часа)

**Учебно–тематический план
1-й год обучения**

№п / п	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессию. Элементы ухода за больным (9 часов)				

1.1.	Введение в профессию. История медицины	5	2	3
1.2.	Элементы ухода за больным	4	2	2
Раздел 2. Домашняя медсестра (7 часов)				
2.1	Гигиенический уход за больным	3	1	2
2.2	Питание больного	1	0,5	0,5
2.3	Основы простейшей физиотерапии	3	1	2
Раздел 3. Спасти пострадавшего (13 часов)				
3.1.	Травмы. Открытые повреждения	4	2	2
3.2.	Переломы. Помощь	2	1	1
3.3.	Десмургия. Асептика и антисептика	4	1	3
3.4.	Основы реанимации	3	1	2
Раздел 4. Основы фармакологии (6 часов)				
4.1.	Фармакология как наука о лекарственных средствах	2	1	1
4.2.	Введение лекарств в организм	4	1	3
	Итого часов	35	13,5	21,5

2-й год обучения

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
		Всего		
Раздел 1. Введение в профессию (1 час)				
1.1.	Новые медицинские профессии	1	1	
Раздел 2. Основы организации здравоохранения (3 часа)				
2.1	ЛПУ, виды, функции	1	1	
2.2	Работа приемного отделения	1	1	
2.3	Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики	1	1	
Раздел 3. Анатомия и физиология организма (11 часов)				
3.1.	Анатомия и физиология человека.	1	1	
3.2.	Анатомия и физиология системы кровообращения	2	1	1
3.3.	Кровь, состав, Показатели крови в норме.	1	1	
3.4.	Группы крови. Резус-	1	0,5	0,5

	фактор			
3.5.	Артериальное давление. Норма и отклонения от нормы	1	0,5	0,5
3.6.	Анатомия и физиология дыхания	1	0,5	0,5
3.7.	Анатомия и физиология пищеварения	2	1	1
3.8	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	1	1	
3.9.	Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма»	1		
Раздел 4. Основы микробиологии (13 часов)				
4.1.	Микробиология как наука о мельчайших организмах	1	1	
4.2.	Виды микроорганизмов	1	1	
4.3.	Инфекционная отличительные признаки	2	1	1
4.4.	Иммунитет, виды, типы, значение	1	1	
4.5.	Инфекционная	1	1	
4.6.	Кишечные инфекции, особенности, профилактика	1	1	

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения

Обучающийся должен знать и понимать:

- профессиограмму медицинского работника среднего и высшего звена, возможность построить профессиональный план, профессиональную карьеру;
- выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;
- основные понятия – медицина, медицинская этика и деонтология, уход за больным, пролежни, лихорадка, пульс, компресс, гигиеническая и лечебная ванна, стерилизация, шина, профилактика, кровотечение, асептика, антисептика, обморок, рана, повязка, перелом, перевязка, ожог, обморожение, реанимация, инъекция и др;
- назначение и устройство предметов ухода за больными;
- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;
- причины и механизм развития пролежней;
- закономерности возникновения после раневых и после инъекционных осложнений, опасность последствий при этом;
- преимущества и недостатки различных способов введения лекарств в

организм;

- необходимость иммобилизации при переломе;
- классификацию лекарственных средств по силе и характеру воздействия на организм, виды лекарственных форм, применение лекарств в соответствии со способом применения;
- последовательность при оказании первой медицинской помощи;
- методику оказания помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти;
- особенности применения различных физиотерапевтических процедур;

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в медицинских учреждениях, где проводится обучение работников среднего звена и врачей;
 - отличать различные виды компрессов, назначение каждого из них;
 - ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
 - изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
 - выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
 - покормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить нательное и постельное белье различными способами;
 - измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;
 - произвести обтирание тела тяжелобольного и гигиеническую ванну для больного в удовлетворительном состоянии;
 - поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;
 - пользоваться лекарственным препаратом по назначению врача;
 - произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике после инъекционных осложнений;
 - закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
 - обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом;
 - остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами;
 - применять антисептические средства в соответствии с назначением;
 - отличить закрытый перелом от открытого, оказать первую помощь при этом;
 - поставить шину на поврежденную переломом конечность;
 - использовать подручные средства при переломе конечностей;
 - определить признаки жизни, клинической и биологической смерти у пострадавшего;
 - произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
 - оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;
 - определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.
- Обучающийся должен понимать:**
- возможность построить план профессионального образования и трудоустройства в своем регионе;

- раскрыть мотивы выбора будущей профессии на основе информации о профессии и путях ее получения;
- построить профессиональную карьеру.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость изучаемой дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в создавшейся ситуации;
- быть способным к практической деятельности по решению задач в сфере оказания первой медицинской помощи, профилактике изученных заболеваний;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере изучаемой дисциплины;
- быть готовым к постоянному росту, приобретению новых знаний, основы которых заложены были на занятиях по медицине;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой саморегуляции;
- знать основные разделы обучения; основы организации здравоохранения; видах получения медицинской помощи;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования;
- знать основы медицинских знаний в областях; валеология, терапия, хирургия, микробиология, фармакология, анатомия и физиология человека и др.;
- уметь расшифровать простейшие медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; уметь оказать доврачебную помощь при различных состояниях больного, вызванных болезнью;
- иметь представление о строении тела человека, органов, систем;
- иметь представление об основах регуляции физиологических функций различных систем организма;
- иметь представление о физиологических процессах, происходящих в организме в результате болезни;
- знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- иметь представление о патологической физиологии и патологической анатомии;
- иметь представление об изменениях в органах и тканях при нарушениях обмена веществ, определенном заболевании;
- иметь представление о современных методах диагностики и лечения самых распространенных заболеваний;
- иметь представление о болезнях внутренних органов, инфекционных заболеваниях, хирургических заболеваниях причинах ее возникновения и закономерностях патогенеза;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Режим занятий
1 год	35	35	35	01.09.2021	31.5.2022	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	34	34	34	01.09.2022	31.5.2023	1 раз в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы занятия проводятся в специальном кабинете, где ребят окружают тематические схемы, плакаты, стенды, фантомы, муляжи, предметы ухода за больным, медицинский инструмент, перевязочный материал, наглядные пособия.

Оформление кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Настенная магнитная доска	1
2	Стенды тематические (химия)	8

Технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска «XSbord»	1
2	Персональный компьютер «LG»	1
3	Принтер «HP LaserJet»	1
4	Мультимедийный проектор «XSbord»	1
5	Стерео колонки	2
6	Документ – камера «XSbord»	1

Специализированное оборудование по обучению по данной дополнительной образовательной программе.

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол -во
1.	Мобильный модуль тестирования «Первая помощь»	шт	1
2.	Сетевой адаптер	шт	1
3.	Элемент управления по контролю и обучению	шт	1
4.	Индивидуальные наушники	шт	1
5.	Комплект сменных карточек	шт	1
6.	Манекен (туловище, голова, верхние и нижние конечности) с голосовым сопровождением	шт	1
7.	Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием	шт	1
8.	Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (1 упаковка- 30 штук)	упаковк а	1
9.	Коврик полипропиленовый	шт	1

10.	Водолазка	шт	1
11.	Спортивные брюки	шт	1
12.	Поясной ремень	шт	1
13.	Обувь	пара	1
14.	Транспортная сумка	шт	1
15.	Аптечка	шт	1
16.	Набор маркеров	шт	4
17.	Специальная очистительная жидкость для табло	шт	1
18.	Набор крепежных элементов настенного электрифицированного табло	шт	1
19.	Блок питания 12В-14В	шт	1
20.	Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12В-14В (полевой режим)	шт	1
21.	USB- кабель	шт	2
22.	Элементы крепления	шт	2
23.	Полноцветная панель	шт	1
24.	Модель верхней конечности	шт	1
25.	Комплект для инъекций	шт	1
26.	Комплект сменных вен (4шт)	шт	1
27.	Комплект кожи рук (2шт)	шт	1
28.	Электронный носитель информации	шт	1
29.	Комплект травм	шт	1
30.	Кейс для транспортировки и хранения	шт	1
31.	Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций в ягодицу	шт	1
32.	Футляр для хранения	шт	1
33.	Элемент управления	шт	1
34.	Комплект цветных маркеров	шт	1
35.	Комплект крепежных элементов	шт	1
36.	Очищающая жидкость для маркерных поверхностей	шт	1
37.	Электрифицированный стенд «Анатомическое строение человека»	шт	1
38.	Комплект сменных фоллий (11 шт)	шт	1
39.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии (ЛКБЭ, столешница ЛДСП, микроскопы БИОМ -2 и МС-1)	шт	1
40.	Кушетка массажная КМС-01-МСК (МСК-203)	шт	1
41.	Ширма медицинская ШМ-МСК-2302-01 двухсекционная без колес	шт	1
42.	Комплект шин арт. КШТЛ-МП-01 транспортных	шт	1
43.	Бандаж на шейный отдел позвоночника Комф-орт К-80-06 мягкий застежка велкро чехол хлопок высота 10,5 см	шт	1
44.	Тонометр механический Эйэнд Ди ua-200 на плечо классический с фонендоскопом Раппапорта	шт	7
45.	Шприц одноразовый 5мл р. 0,7 мм*40мм № 100 трехкомпонентный с иглой	шт	100

Информационное обеспечение

1. CD-ROM. Первая медицинская помощь. Учебный курс. «1С:Познавательная коллекция. для школ», 2011г.;
2. DVD. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи. «кварт. Основы

безопасности жизнедеятельности», 2018г.

Кадровое обеспечение

1. Учитель биологии и химии высшей квалификационной категории;
2. Фельдшер МОАУ Лицей;
3. Преподаватель ОБЖ;
4. По согласованию врачи скорой медицинской помощи, районной больницы и стоматологической поликлиники.

2.3.Формы аттестации

Текущий контроль:

- ситуационные задачи по изученным темам, разделам.
- фронтальный опрос;
- отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях.

Итоговый контроль:

1-й год обучения – выполнение проекта и зачет по курсу;

2.4.Методические материалы

В качестве формы проведения занятий предпочтение отдается групповой, а также работе в парах. Целесообразно на первом году обучения применять наряду с традиционными методами обучения – рассказ учителя с демонстрацией наглядности, беседа, работа по образцу, а также внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся.

При проведении *практических занятий* целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета: муляжей, плакатов, видеофильмов, наглядных пособий по оказанию первой медицинской помощи и т.д..

На занятиях предполагается *демонстрация* слайдов, мультимедийного приложения, атласов, справочных материалов медицинской литературы, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается *проведение экскурсии* в медицинские учреждения, медицинский колледж.

В качестве методических материалов имеются конспекты по всем изучаемым темам, инструкционные карты проведения практических работ, таблицы, схемы, пособия по изучаемым темам, тематические фотоподборки, публикации СМИ и др.

А также плакаты по различным темам, наглядные пособия, муляжи, предметы ухода за больным, средства оказания первой медицинской помощи, видеоматериалы и др.

2.5.Список литературы

Для педагога:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Профессиональное образование)
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие /Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебнометодической литературы ТГПУ, 2003. 196 с.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: атлас. Учебное пособие. В 3-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
4. Медицина для всех.<http://www.f-med.ru/>
5. Медицинская информационная сеть<http://www.medicinform.net/>
6. Медицинский информационный портал<http://medportal.ru/>

7. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
8. Уральский государственный педагогический университет. Десмургия <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9249/1/uch00250.pdf>
9. МГМУ имени И.М. Сеченова <http://bgmy.ru/4703-tehnika-nalozheniya-povyazki-chepec.html>

Для учащихся:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Профессиональное образование)
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие /Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебнометодической литературы ТГПУ, 2003. 196 с.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: атлас. Учебное пособие. В 3-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
4. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
5. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
6. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
7. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
8. Уральский государственный педагогический университет. Десмургия <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9249/1/uch00250.pdf>
9. МГМУ имени И.М. Сеченова <http://bgmy.ru/4703-tehnika-nalozheniya-povyazki-chepec.html>

Для родителей:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Профессиональное образование)
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие /Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебнометодической литературы ТГПУ, 2003. 196 с.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: атлас. Учебное пособие. В 3-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
4. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
5. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
6. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
7. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
8. Уральский государственный педагогический университет. Десмургия <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9249/1/uch00250.pdf>
9. МГМУ имени И.М. Сеченова <http://bgmy.ru/4703-tehnika-nalozheniya-povyazki-chepec.html>

**2.6. Диагностические материалы
Диагностическая карта результативности занятий**

Предметные результаты

Коллектив Педагог Год обучения Год

№ п/п	ФИ ученика	1 полугодие				2 полугодие			
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Знание терминологии	Предметная грамотность	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Знание терминологии	Предметная грамотность
Итого(в%)«в»									
«С»									
«Н»									

«В»-высокий, «С»-средний, «Н»-низкий уровни.

Используемые методы диагностики: наблюдение, выполнение практической работы, самостоятельная работа, диагностическая беседа, проектная деятельность.

Метапредметные результаты

Коллектив Педагог Год обучения Год

№ п/п	ФИ ученика	1 полугодие				2 полугодие			
		Опыт творческого самовыражения	Навыки самоанализа	Опыт работы с источниками информации	Навыки сотрудничества	Опыт творческого самовыражения	Навыки самоанализа	Опыт работы с источниками информации	Навыки сотрудничества
Итого(в%) «В»									
«С»									
«Н»									

«В»-высокий, «С»-средний, «Н»-низкий уровни

Используемые методы диагностики: наблюдение, выполнение практической работы, самостоятельная работа, диагностическая беседа, проектная деятельность.

Личностные результаты

Коллектив Педагог Год обучения Год

ФИ ученика	1 полугодие				2 полугодие			
	Саморазвитие	Нравственно-волевое развитие	Опыт работы в парах и группах	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Саморазвитие	Нравственно-волевое развитие	Опыт работы в парах и группах	Опыт эмоционально-ценностных отношений

Итого(в%)								
«В»								
«С»								
«Н»								

«В» -высокий, «С»-средний, «Н» -низкий уровни

Используемые методы диагностики: наблюдение, выполнение практической работы, самостоятельная работа, диагностическая беседа, проектная деятельность.

Описание параметров оценивания результатов освоения программы

Предметные

1. Опыт освоения теории -это уровень усвоения и применения теоретических знаний по медицине (алгоритмы выполнения процедур, ухода за больным, действий при оказании ПМП, заполнения документов и тд.);
2. Опыт освоения практической деятельности – это техничность выполнения процедур, ухода за больным, действий при оказании ПМП, заполнения документов;
3. Знание терминологии- это уровень освоения и интерпретации и применения специализированной терминологии;
4. Предметная грамотность –умение оценивать деятельность, связанную с изучением данного предмета, в том числе и безопасность при использовании оборудования и лекарственных форм, взаимосвязь предмета с другими предметами, применения знаний в быту.

Метапредметные

1. Опыт творческого самовыражения предполагает умение импровизировать, стремление к сотворчеству (обсуждение алгоритмов выполнения заданий, проектов), умение работать в нестандартных ситуациях.
2. Навыки самоанализа –это способность оценить свою деятельность, свои ошибки, понимать их причину и проявлять готовность исправлять их, работая над собой.
3. Опыт работы с источниками информации подразумевает умение находить информацию на заданную тему, анализировать ее и систематизировать, находить ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства.
4. Сотрудничество-это умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Личностные

1. Саморазвитие выражается в стремлении работать над собой, накапливая новые знания и решая новые задачи путем усидчивости и трудолюбия, самостоятельного нахождения путей решения различных вопросов.
2. Нравственно-волевое развитие-это умение собраться и сконцентрироваться в ответственную минуту, идти к поставленной цели, проявлять дисциплинированность.
3. Опыт эмоционально – ценностных отношений предполагает уровень проявления этических чувств доброжелательности, внимательности к окружающим, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
4. Опыт работы в парах и группе, навыки регулирования своей деятельности и деятельности партнера при решении общей задачи, умение разрешать конфликтные ситуации.

Описание уровней усвоения по видам ожидаемых результатов:

Предметные:

Низкий уровень («Н»): обучающийся слабо знает термины, путается в их значении, не понимает особенностей исполнения изучаемых элементов, алгоритмов, действий;

демонстрирует низкую способность к использованию полученных знаний в практической деятельности, определении способов действий.

Средний («С»): ребенок допускает ошибки в терминах и неточности в исполнении элементов, алгоритмов, действий; в недостаточной мере обладает навыками практической деятельности, но проявляет склонности к их дальнейшему развитию.

Высокий («В»): демонстрирует грамотность в терминологии и умеет технично исполнять изучаемые элементы, алгоритмы и действия; демонстрирует высокую способность к использованию полученных знаний в практической деятельности, определении способов действий.

Метапредметные:

Низкий («Н»): ребенок не может выражать себя творчески (не умеет импровизировать, не проявляет интереса к сотворчеству); не проявляет готовности исправлять свои ошибки, воспринимает критику агрессивно, закрыт к сотрудничеству (с трудом вступает в контакт со сверстниками и взрослыми); не умеет находить, систематизировать и анализировать информацию; не понимает поставленных в процессе обучения задач, не может сам для себя их сформулировать.

Средний («С»): в недостаточно высокой степени или не всегда может выразить себя творчески, хотя старается импровизировать, проявляет интерес к сотрудничеству, не всегда решая поставленную задачу; может найти информацию на заданную тему, но не всегда может ее проанализировать или систематизировать.

Высокий («В»): обучающийся умеет себя выразить творчески, импровизирует на заданные темы, активно сотрудничает; грамотно работает с источниками информации, может систематизировать собранный материал; понимает цели и задачи деятельности, может сам ставить перед собой задачи; проявляет способность и стремление к самосовершенствованию и работе над собой.

Личностные:

Низкий («Н»): ребенок плохо контролирует свое психоэмоциональное состояние, с трудом концентрируется и пасует перед трудностями; демонстрирует низкий уровень дисциплины, не умеет взаимодействовать в паре и группе, не проявляет сочувствия и понимания.

Средний («С»): не всегда способен собраться в ответственный момент и сконцентрироваться, либо в процессе занятия под воздействием усталости теряет способность к волевой саморегуляции; способен работать в группах и парах, но не всегда делает это бесконфликтно; сопереживает, в целом настроен доброжелательно.

Высокий («В»): ребенок стремится развиваться в процессе обучения и самостоятельно проявляет интерес к новой деятельности, готов решать новые задачи, умеет сконцентрироваться и собраться, демонстрирует стабильный эмоциональный фон (внимание и дисциплинированность), продуктивно работает в парах и группе, решает конфликтные и сложные ситуации.

Диагностика Предметных результатов:

1. Входящий контроль. Используемая форма: наблюдение.
2. Промежуточный контроль. Используемая форма: практическая работа.
3. Итоговый контроль. Используемая форма: защита проекта.

Диагностика Метапредметных результатов:

1. Входящий контроль. Используемая форма: наблюдение.
2. Промежуточный контроль. Используемая форма: практическая работа.
3. Итоговый контроль. Используемая форма: защита проекта.

Диагностика Личностных результатов:

1. Входящий контроль. Используемая форма: наблюдение.
2. Промежуточный контроль. Используемая форма: практическая работа.
3. Итоговый контроль. Используемая форма: защита проекта.

Критерии оценивания проекта (индивидуального или группового)

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом в МОБУ Лицей

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

1.5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято описывать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

1.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

1.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

2. Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл - имеют место;
- 0 баллов - отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

II. Критерии оценки защиты проекта:

№ Критерий Оценка (в баллах)

1. Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не
---------------------	--

	<p>объяснена суть работы</p> <p>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом</p> <p>5 - доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2. Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четкости ответов на большинство вопросов</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3 Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4 Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 32 балла

Перевод баллов в уровень:

27-32 балла – высокий;

21-26 баллов – средний;

17 - 20 баллов – низкий;

16 баллов и менее – ниже низшего.

2.7.Приложения

Календарно-тематические план 1-й год обучения

№	Тема	Практика и контроль	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение в профессию. История медицины (5 часов)				
1.	Мотивы выбора профессии. Виды медицинских профессий. Виды медицинских учреждений			
2.	Медицина от древности до наших дней			
3.	Защита творческих проектов: Знаменитые русские врачи.	<i>Защита проектов</i>		
4.	Защита творческих проектов: Герои-медики в годы Великой Отечественной войны	<i>Защита проектов</i>		
5.	Защита творческих проектов: «Профессиограмма медицинского работника».	<i>Защита проектов</i>		
Элементы ухода за больным (4 часа)				
6.	Понятие «уход за больным».			
7.	Понятие «лихорадка», периоды развития.			
8.	<i>Практикум:</i> Смена постельного и нательного белья у больного.	<i>Практикум</i>		
9.	<i>Практикум:</i> Правила подсчета пульса, частоты дыхательных движений, термометрия	<i>Практикум</i>		
Гигиенический уход за больным (3 часа)				
10.	Гигиеническое значение ухода за кожей. Понятие «пролежни». Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного.			
11.	<i>Практикум:</i> Профилактика пролежней.	<i>Практикум</i>		
12.	<i>Практикум:</i> Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного. Обтирание тела тяжелобольного	<i>Практикум</i>		
Питание больного (1 час)				
13.	Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».	<i>Практика:</i> Способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через		

		поильник. Гигиена полости рта после кормления.		
Основы простейшей физиотерапии (3 часа)				
14.	Лечение различными воздействиями через кожу.			
15.	Практикум: Постановка различного рода компрессов. Постановка банок, горчичников	Практикум		
16.	Практикум: Постановка согревающей грелки. Пузыря со льдом.	Практикум		
Травмы. Открытые повреждения (4 часа)				
17.	Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. Послераневые осложнения.			
18.	Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.			
19.	Практикум: Правила обработки чистой раны.	Практикум		
20.	Практикум: Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.	Практикум		
Переломы. Помощь (2 часа)				
21.	Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов. Травматический шок. Причины, виды, фазы. Профилактика шока.			
22.	Практикум: Шинирование верхней и нижней конечности при переломе. Закрепление практических навыков по шинированию конечности.	Практикум		
Десмургия. Асептика и антисептика (4 часа)				
23.	Понятие первая медицинская помощь, ее значение, порядок оказания. Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики.			
24.	Практикум: Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности	Практикум		
25.	Практикум: Закрепление практических навыков по бинтованию.	Практикум		

26.	Практикум: Применение на практике антисептических средств, табельных и подручных средств при оказании первой медпомощи.	Практикум		
Основы реанимации (3 часа)				
27.	Признаки жизни человека. Понятие «клиническая» и «биологическая смерть», «реанимация». Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти.			
28.	Практикум: Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у пострадавшего	Практикум		
29.	Практикум: Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.	Практикум		
Фармакология – наука о лекарственных средствах (2 часа)				
30.	Фармакология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Действие лекарств на организм. Доза препарата			
31.	Практикум: Чтение аннотации к лекарственному препарату.	Практикум		
Введение лекарств в организм (4 часа)				
32.	Способы введения лекарств в организм. Инъекции, виды. Подкожные и внутримышечные инъекции.			
33.	Практикум: Наружное применение лекарств. Техника подкожных инъекций. Техника внутримышечных инъекций.	Практикум		
34.	Практикум: Закрепление практических навыков по постановке инъекций.	Практикум		
35.	Зачетное занятие по изученному курсу	Зачет		

2-й год обучения

№	Тема	Практика и контроль	Дата проведения	
			По плану	По факту
Новые медицинские профессии (1 час)				
1.	Медицинские профессии. Основы мед.психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна. Роль слова мед.работника в лечении больного.	Практика: Инструктаж по технике безопасности. Решение ситуационных задач по теме.		
ЛПУ, виды, функции (1 час)				

2.	Организация производства: сферы производства, отрасли, объединения. Лечебно- профилактические учреждения, виды. Направления деятельности отдельных ЛПУ. Функции ЛПУ.			
Работа приемного отделения больницы (1 час)				
3.	Устройство стационара больницы. Устройство и функции приемного отделения больницы.	<i>Практика:</i> Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Виды санитарной обработки. Знакомство с историей болезни больного. Заполнение бланка истории болезни.		
Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики (1 час)				
4.	Понятие «Внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики. Инфекционный контроль в ЛПУ. Проблема	<i>Практика:</i> Понятие «Дезинфекция», виды дезинфекции, методы. Современные дезинфицирующие средства. Приготовление растворов хлорной извести и хлорамина различной концентрации		
Анатомия и физиология человека. История развития наук. Выдающиеся анатомы и физиологи (1 час)				
5.	Анатомия, предмет, задачи. История развития науки. Физиология, предмет, задачи, история развития науки.			
Анатомия и физиология системы кровообращения(2 часа)				
6.	Составные части системы кровообращения. Строение сердца, функции его. Кровеносные сосуды, виды строения, функции. Понятие «пульс».			
7.	<i>Практика:</i> Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.			
Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме (1 час)				
8.	Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме.	<i>Практика:</i> Заполнение бланка «Общий анализ крови».		
Группы крови. Резус-фактор (1 час)				
9.	Открытие четырех групп крови. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «резус – фактор».			
Артериальное давление. Норма и отклонения от нормы (1 час)				
10.	Понятие «Артериальное давление»,	<i>Практика:</i> Измерение		

	максимальное и минимальное АД. Норма АД. Повышение и понижение АД. Понятие «гипертензия», «гипотензия».	артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова.		
Анатомия и физиология дыхания (1 час)				
11.	Анатомия и физиология дыхательной системы. Особенности. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции.	Практика: Определение ЧДД – частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке.		
Анатомия и физиология пищеварения (2 часа)				
12.	Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.			
13.	Практика: Методика сбора кала на скрытую кровь. При каких заболеваниях отмечается данная патология.			
Тема 3.8. Анатомия и физиология мочевыделительной системы (1 час)				
14.	Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме. Методика сбора мочи на общий анализ.			
Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма» (1 час).				
15.	Зачет по разделу	<i>Зачет</i>		
Микробиология как наука о мельчайших организмах. История науки (1 час)				
16.	Микробиология, предмет, задачи. История развития науки.			
Виды микроорганизмов (1 час)				
17.	Нормальная микрофлора человека на коже, в полости рта, кишечнике, и др. Польза микроорганизмов для организма человека.			
Инфекционная болезнь, отличительные признаки (2 часа)				
18.	Понятие «Инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса.			
19.	Практика: Пути передачи инфекции, примеры заболеваний, передающихся воздушно- капельным, алиментарным, контактным путем и через поврежденные кожные покровы и слизистые.			
Иммунитет, виды, типы, значение (1 час)				
20.	Понятие «иммунитет».	Практика: Понятие		

	Виды иммунитета: искусственный и естественный. Типы иммунитета: пассивный и активный. Иммунитет новорожденного.	«вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.		
Инфекционная больница(отделение), функции. Методы и способы подавления микробов (1 час)				
21.	Инфекционная больница, устройство, принцип работы: проточно-пропускной. Понятие «бокс», функция. Методы подавления микробов. Виды дезинфекции и стерилизации.	Практика: Понятие «стерилизация», виды стерилизации: холодная, горячая. Режимы стерилизации в сухожаровых шкафах, в автоклавах. Заводская стерилизация.		
Кишечные инфекции, особенности, профилактика (1 час)				
22.	Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы	Практика: Профилактика кишечных инфекций.		
Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика (1 час)				
23.	Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций	Практика: Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом		
Тема 4.8. Раневые и кровяные инфекции, особенности, профилактика (1 час)				
24.	Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций	Практика: Профилактика СПИДа. Меры предупреждения.		
Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма» (1 час).				
25.	Зачет по разделу	Зачет		
Фармакология как наука о лекарственных препаратах. Лекарственные средства (1 час)				
26.	Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на организм: прямое, побочное, рефлекторное.	Практика: Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.		
Основы общей рецептуры. Хранение лекарств дома и в стационаре. Отравления (1 час)				
27.	Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных препаратов на латинском языке.	Практика: Отравление лекарственными средствами, признаки, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый способ промывания желудка.		
Способы введения лекарств в организм. Инъекции, виды, подготовка (1 час)				
28.	Способы введения лекарств в организм	Практика: Наружное применение лекарств в виде закапывания капель в глаза,		

		нос, уши, закладывание мази, использование мазевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др		
Подкожные и внутримышечные инъекции (2 часа)				
29.	<i>Практика:</i> Требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию.			
30.	<i>Практика:</i> Техника подкожных и внутримышечных инъекций			
Послеинъекционные осложнения (1 час)				
31.	Принципы лечения больных с после инъекционными осложнениями, профилактика.			
Основы рационального питания. Лечебное питание. Диетотерапия, показания к назначению (1 час)				
32.	Понятие «питание», назначение питания. Понятие «рациональное питание».			
Промывание желудка и кишечника (1 час)				
33.	<i>Практика:</i> Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначения.			
Зачет по минимуму сестринского дела (2 часа)				
34.	Зачет по минимуму сестринского дела (теория)			
35.	Зачет по минимуму сестринского дела (практика)			

Повязка «Чепец»

Повязка накладывается как защитная и асептическая на голову при:

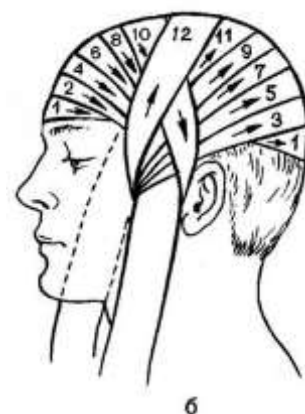
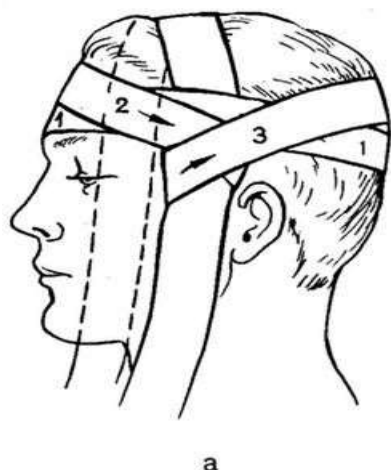
- ранениях волосистой части головы;
- послеоперационных ранах;
- воспалительных хирургических заболеваниях в области волосистой части головы.

Материальное обеспечение

- бинт средней ширины (10см);
- полоса бинта длиной 1 метр;
- ножницы

Алгоритм наложения

1. Усадить пострадавшего.
2. Приготовить кусок бинта длиной 1 метр (завязку), средней ширины бинт (10 - 12см).
3. Взять завязку.
4. Встать лицом к пострадавшему.
5. Положить завязку на область темени так, чтобы концы спускались вертикально вниз впереди ушных раковин.
6. Удерживать завязку в натянутом состоянии (бинт натягивает сам бинтуемый или помощник).
7. Взять в правую руку бинт.
8. Сделать 2 закрепляющих тура вокруг головы через лобные и затылочные бугры (направление тура слева направо).
9. При следующем ходе, дойдя до завязки, обернуть вокруг неё.
10. Провести бинт на затылочную область и закрыв 1/2 предыдущего тура дойти до завязки противоположной стороны (рис.а).
11. Повторить пункты 8-10 до тех пор, пока не будет закрыта вся голова (рис.б).
12. Наложить 1-2 циркулярных тура вокруг головы.
13. Конец бинта фиксировать к завязке. Концы завязки связать подбородком.



Держит сам пациент

1. <http://bgmy.ru/4703-tehnika-nalozheniya-povyazki-chepec.html>
2. https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_019889f1b5ad4a1696fac4d0bf28aa7b.zip?dn=%D1%87%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%86.zip

Повязки на глаза

Повязка на один глаз

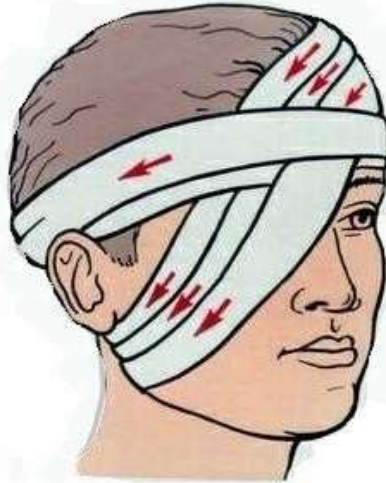
Накладываются как защитные при травмах и заболеваниях глаз, век, бровей; после операции на глазах.

Материальное обеспечение:

- средней ширины бинт (8-10 см);
- марлевые салфетки;
- ножницы.

Алгоритм наложения повязки на один глаз (монокулярной)

1. Усадить пострадавшего.
2. Взять бинт. Встать лицом к пострадавшему.
3. Сделать 2-3 тура вокруг головы на уровне лобных и затылочных бугров (направление туров: на правый глаз – слева направо, на левый – справа налево).
4. На затылке спуститься на шею, пройти под ухом с больной стороны.
5. Наложить на глаз марлевую салфетку.
6. Изпод уха, через щеку провести бинт вверх, закрыв больной глаз.
7. Наложить закрепляющий тур вокруг головы.
8. Повторить 1-2 раза пункты 5-7. При этом каждый последующий тур на глаз должен закрывать предыдущий на 2/3, поднимаясь кверху.
9. Наложить 2 закрепляющих тура вокруг головы.



<http://bgmy.ru/4706-kak-nalozhit-povyazku-na-odin-glaz.html>

Повязки на оба глаза (бинокулярная)

Материальное обеспечение:

- средней ширины бинт (8-10 см);
- марлевые салфетки;
- ножницы.

Алгоритм наложения повязки на оба глаза

1. Усадить пострадавшего.
2. Взять бинт. Встать лицом.
3. Сделать 2-3 закрепляющих тура через лобные и затылочные бугры (направление: слева направо).
4. На затылке спуститься на шею, пройти под правым ухом.
5. Наложить на правый глаз марлевую салфетку.
6. Изпод уха, через щеку, провести бинт вверх, закрыв правый глаз.
7. Наложить тур вокруг головы, дойти до лобных бугров.
8. Наложить на левый глаз марлевую салфетку.
9. Сверху вниз через щеку провести бинт по направлению к мочке левого уха, закрыв левый глаз.
10. Провести бинт под левым ухом, дойти до затылочной области.
11. Наложить закрепляющий тур вокруг головы.
12. Повторить 1-2 раза пункты 4, 6, 7, 10, 11. При этом каждый последующий тур на глазах должен закрывать предыдущий на 2/3, поднимаясь кверху.
13. Наложить 2 закрепляющих тура вокруг головы.



<https://www.youtube.com/watch?v=ggIGfI3DLAA>

Повязка «Уздечка»

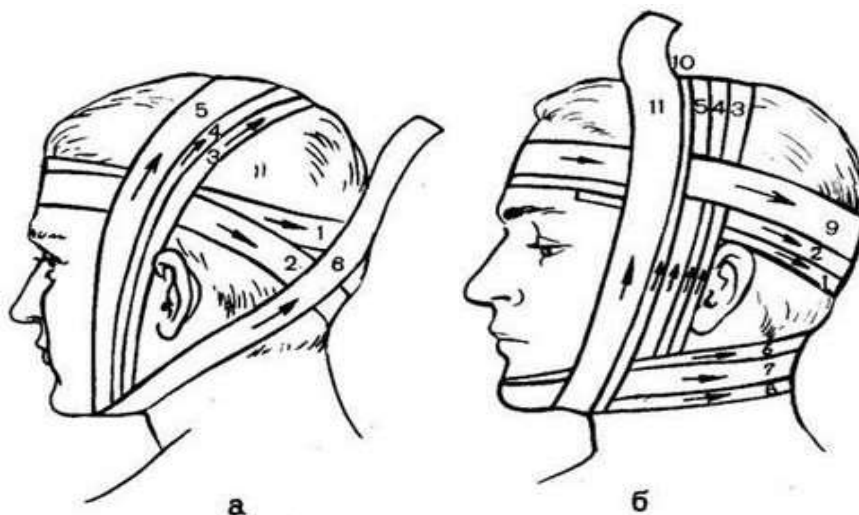
Накладывается как иммобилизирующая после вправления вывиха нижней челюсти; как защитная, асептическая при повреждениях подбородочной области, височной области.

Материальное обеспечение:

- средней ширины бинт (8-10 см);
- ножницы;

Алгоритм наложения

1. Усадить пострадавшего.
2. Взять бинт.
3. Встать лицом к пострадавшему.
4. Сделать 2-3 закрепляющих тура вокруг головы через лобные и затылочные бугры (направление туров слева направо).
5. На затылке спуститься на шею, пройти под правым ухом, выйти к подбородку.
6. Наложить 2-3 тура вокруг лица, спереди от ушей (рис. а).
7. Вернуться к подбородку, пройти под левым ухом до затылочной области.
8. Наложить 2-3 закрепляющих тура вокруг головы (рис. б).



<http://bgmy.ru/4705-povyazka-uzdechka-tehnika-nalozheniya-v-kartinkah.html>

Повязка «Дезо»

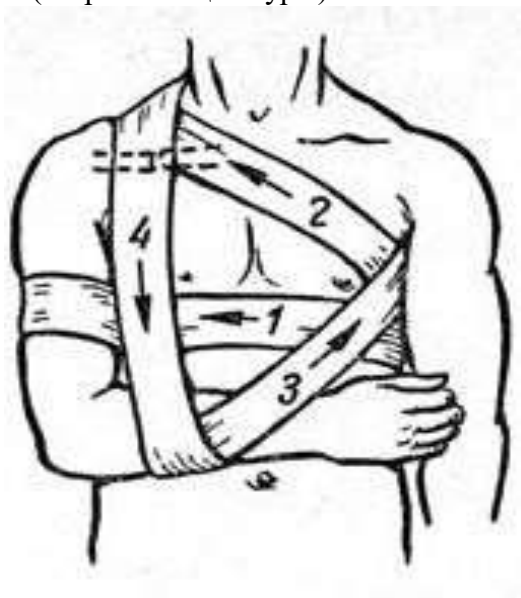
Накладывают с целью иммобилизации верхней конечности при переломе ключицы, вывихе плеча, ушибе плеча.

Материальное обеспечение

- широкий бинт (16см)
- ватно-марлевая подушечка (валик)

Алгоритм наложения

1. Встать лицом к пострадавшему.
2. Больную руку привести к туловищу, согнув в локтевом суставе под прямым углом.
3. В подмышечную впадину подложить валик.
4. Наложить 2 закрепляющих тура вокруг грудной клетке и больного плеча на уровне средней трети плеча (направление туров к больной руке).
5. Из здоровой подмышечной впадины провести тур косо вверх по средней поверхности грудной клетки на больное надплечье.
6. Провести бинт вертикально вниз по задней поверхности плеча до локтевого сустава.
7. Из под локтевого сустава провести бинт вверх в здоровую подмышечную область, при этом фиксируя больное предплечье и кисть к туловищу.
8. Из здоровой подмышечной впадины провести бинт по задней поверхности грудной клетки на больное надплечье.
9. Опустить бинт по передней поверхности плеча до локтевого сустава.
10. Из под локтевого сустава провести бинт по спине косо вверх в здоровую подмышечную область.
11. Наложить закрепляющий тур вокруг грудной клетки и плеча на уровне средней трети плеча.
12. Повторить пункты 4-10.
13. Из здоровой подмышечной области наложить 2 тура вокруг грудной клетки и больного плеча (закрепляющие туры).



https://www.youtube.com/watch?v=YAsm_HsFwVI

Спиральная повязка на грудную клетку

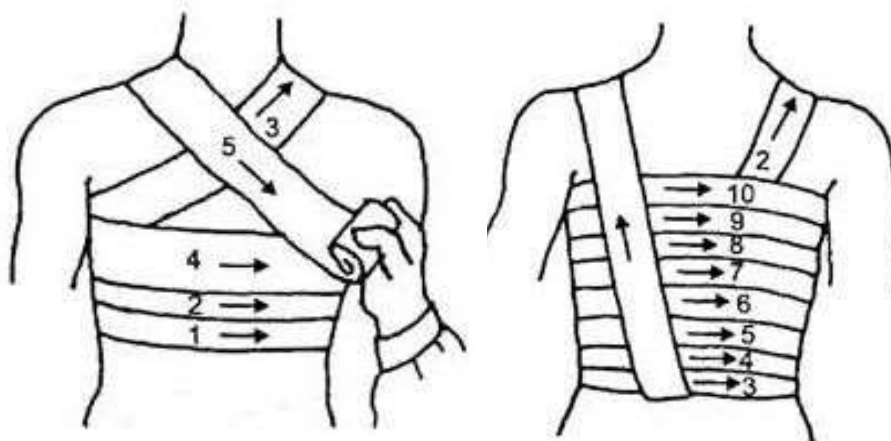
Накладывается как защитная повязка при ранениях грудной клетки, как иммобилизирующая при переломе рёбер.

Материальное обеспечение:

- широкий бинт (16 см)
- полоса бинта длиной 2метра
- булава
- ножницы

Алгоритм наложения

1. Взять полосу бинта. Уложить её на надплечье так, чтобы один конец был спереди, а другойсзади.
2. Встать лицом кпострадавшему.
3. Сделать 2 закрепляющих тура вокруг туловища в нижней части грудной клетки. Закрепляющие туры должны проходить вокруг наложенной полосыбинта.
4. Последующие туры накладываются выше, закрывая предыдущие на 1/2 шириныбинта.
5. Закреть грудную клетку спиральными турами до подмышечных впадин.
6. Закрепить бинт при помощибулавки.
7. Свободные концы свисающего бинта завязать на противоположном надплечье.



<https://www.youtube.com/watch?v=T-Vl3jbUgUg>

Колосовидная повязка на плечевой сустав

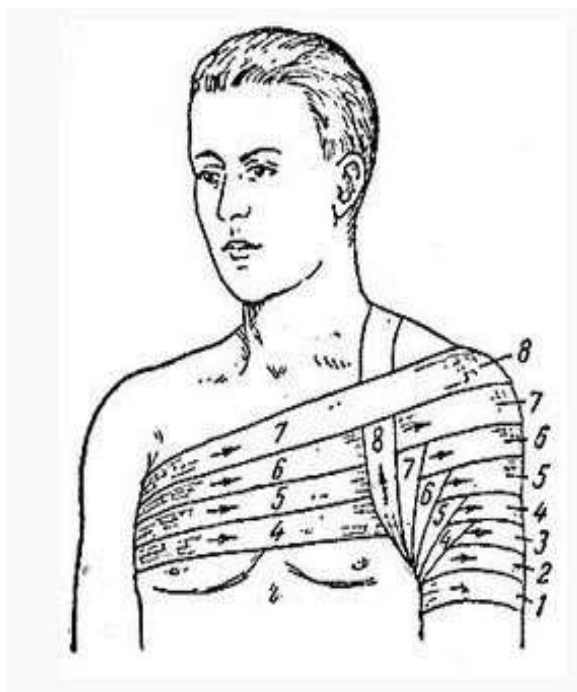
Иммобилизация плечевого сустава после вывиха плеча, фиксация лекарственных повязок в области плечевого сустава, в подмышечной впадине.

Материальное обеспечение

- широкий бинт (16см)
- ножницы
- ватная подушечка

Алгоритм наложения

1. Усадить.
2. Встать со стороны повреждённой конечности, лицом к пострадавшему.
3. Сделать 2-3 тура вокруг верхней трети плеча (направление туров – к спине).
4. Пройти по наружной поверхности повреждённого плеча на спину.
5. Наложить тур вокруг туловища, пройдя через здоровую подмышечную впадину.
6. Довести бинт до повреждённого плеча.
7. В подмышечную впадину вложить валик.
8. Провести бинт на плечо, перекрестив ранее наложенный тур.
9. Пройти вокруг плеча, и закрыв 1/2 предыдущего тура (поднимаясь выше), провести бинт на спину и вокруг туловища.
10. Провести бинт на повреждённое плечо закрыв 1/2 предыдущего тура.
11. Повторить пункты 9-10 до полного закрытия плечевого сустава.
12. Сделать 2-3 закрепляющих тура вокруг плеча



<https://www.youtube.com/watch?v=67Q379VDq7o>
<https://www.youtube.com/watch?v=jxoDceOlwx0>

Черепашья повязка

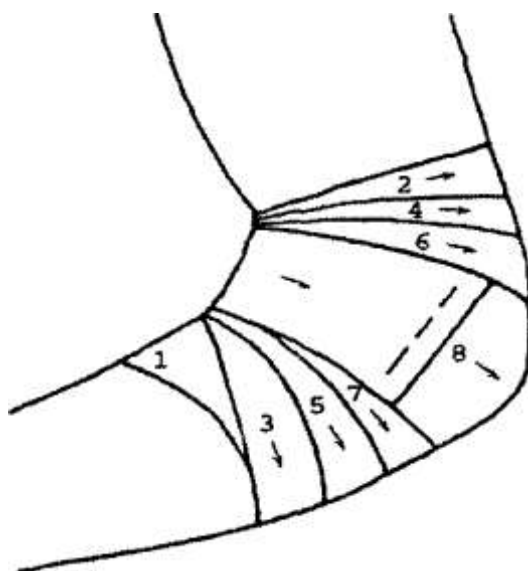
Иммобилизация локтевого и коленного сустава при травмах, фиксация лекарственных, защитных повязок в области локтевого и коленного сустава

Материальное обеспечение

- бинты
- при наложении повязки на локтевой сустав – средней ширины бинт 8-10 см.
- ножницы

Алгоритм наложения черепашьей сходящейся повязки:

1. Усадить пострадавшего
2. Встать со стороны повреждённой конечности, лицом к пострадавшему.
3. Сделать 2 закрепляющих тура на средней трети предплечья.
4. Провести бинт через сгибательную поверхность сустава косо вверх, по направлению к средней трети плеча
5. Сделать 2 тура на средней трети плеча.
6. Провести бинт через сгибательную поверхность сустава косо вниз закрывая предыдущий тур бинта на предплечье на 1/2 (приближаясь к суставу). Поверх этого тура сделать закрепляющий тур.
7. Провести бинт через сгибательную поверхность сустава косо вверх, закрывая предыдущий тур на предплечье на 1/2 (приближаясь к суставу). Поверх этого тура сделать закрепляющий.
8. Повторить пункты 6-7 до полного закрытия сустава.
9. Наложить 3 тура вокруг сустава
10. Провести бинт косо вниз на предплечье.



<https://www.youtube.com/watch?v=v7ji14-qmSs>

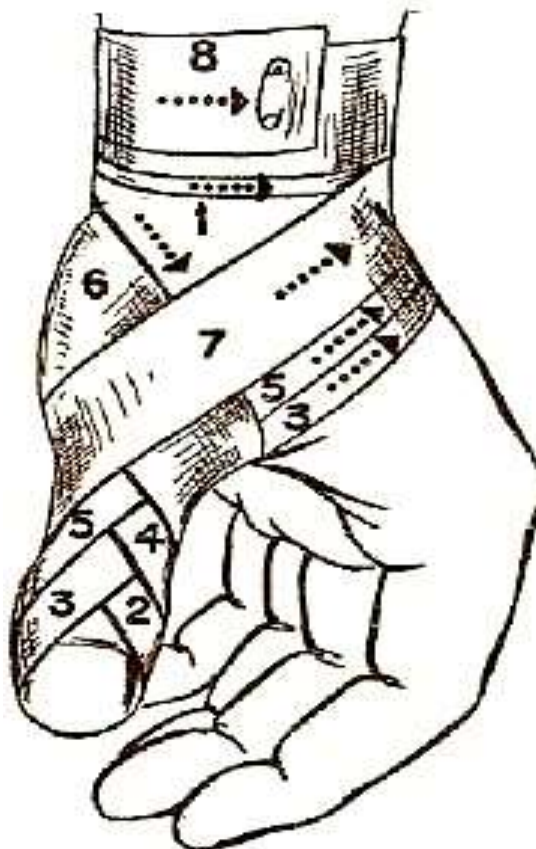
Колосовидная повязка на один палец

Материальное обеспечение

- узкий бинт (3-5см)
- ножницы

Алгоритм наложения колосовидная повязка на один палец

1. Сделать 2 закрепляющих тура в области нижней трети предплечья над лучезапястным суставом.
2. Провести бинт через тыл кисти к ногтевой фаланге бинтуемого пальца.
3. Наложить тур вокруг ногтевой фаланги, оставив её кончик свободным.
4. Провести бинт через тыл кисти к лучезапястному суставу.
5. Наложить закрепляющий тур выше лучезапястного сустава.
6. Провести бинт через тыл кисти к бинтуемому пальцу, обойти вокруг пальца, закрыв 2/3 предыдущего тура.
7. Повторить пункты 5-6 до закрытия основной фаланги.
8. Наложить закрепляющие туры на предплечье, выше лучезапястного сустава.



<https://www.youtube.com/watch?v=hF2oOn8ZDi0>

https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_9e51c984f97b4a4e88238b4e454195d8.zip?dn=%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%20%D0%BF%D0%B0%D0%B%D0%B5%D1%86.zip

Повязка «Варежка»

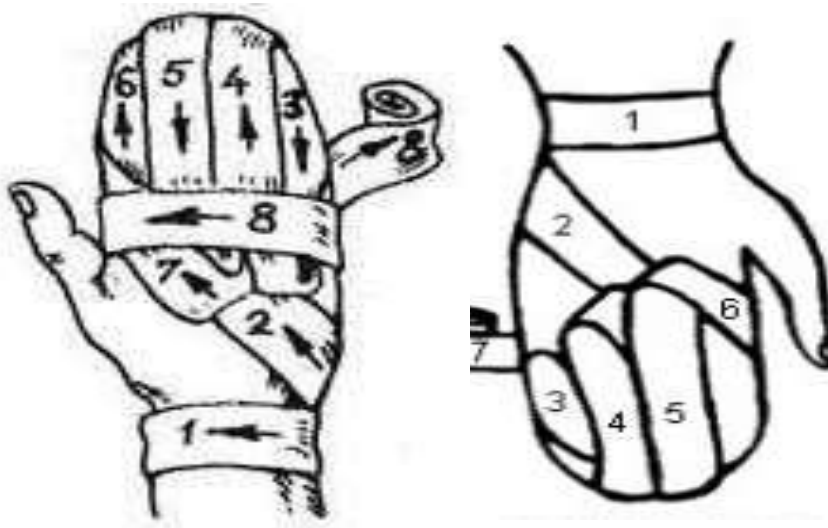
Накладывается как защитная, асептическая при отморожениях кисти, ранениях кисти.

Материальное обеспечение

- бинт средней ширины (8-10 см)
- ножницы

Алгоритм наложения

1. Встать лицом к пострадавшему.
2. Сделать 2 закрепляющих тура в области нижней трети предплечья.
3. Перегнуть бинт под углом 90 градусов.
4. Провести бинт по тыльной поверхности к кончикам пальцев, перегнуть на ладонную поверхность, довести до сгибательной поверхности лучезапястного сустава.
- 5.левой рукой фиксировать туры бинта в области лучезапястного сустава, а правой продолжить раскатывать бинт через кисть, закрывая 4 пальца.
6. Повторить возвращающиеся туры 4-5 раз и вернуться к разгибательной поверхности лучезапястного сустава.
7. Перегнуть бинт под углом 90 градусов и круговым ходом бинта закрепить предыдущие туры бинта выше лучезапястного сустава.
8. Провести бинт по тыльной поверхности кисти к кончикам пальцев.
9. Наложить спиральную повязку от кончиков пальцев до лучезапястного сустава, оставляя свободный первый палец.
10. Наложить 2 закрепляющих тура выше лучезапястного сустава.



<http://bgmy.ru/4708-povyazka-varezka-na-kist-tehnika-nalozheniya-v-kartinkah.html>

Крестообразная повязка на кисть

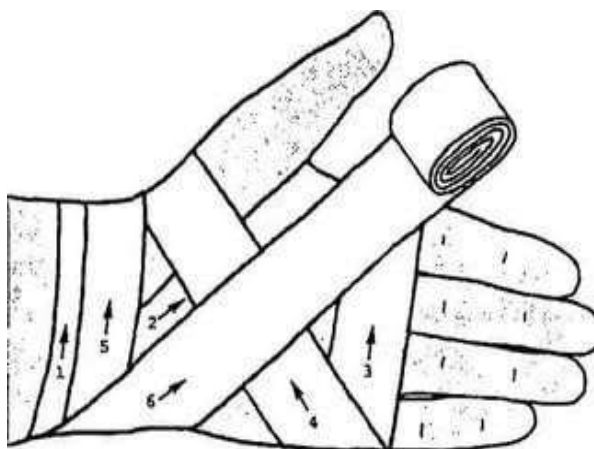
Используется как иммобилизирующая и асептическая повязка при повреждениях (ранения, ожоги, растяжения и разрывы связок) голеностопного и лучезапястного суставов.

Материальное обеспечение

- бинт средней ширины (8-10см)
- ножницы

Алгоритм наложения на лучезапястный сустав

1. Взять бинт, встать со стороны повреждённой конечности, лицом к пострадавшему.
2. Наложить 2-3 тура на область лучезапястного сустава.
3. Провести бинт через тыл кисти и наложить тур вокруг кисти.
4. Провести бинт через тыл кисти на предплечье.
5. Сделать на предплечье закрепляющий тур.
6. Восьмиобразные туры повторить несколько раз с переплётom их на тыле кисти.
7. Бинт фиксировать круговыми турами в области лучезапястного сустава.



https://www.youtube.com/watch?v=_9-NwPmELVI

https://f3733fe5-e818-4cfc-a77f-3fa23477494f.filesusr.com/archives/d2373d_8d16a00ffc5c4504b45909beef6624b1.zip?dn=%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F.zip

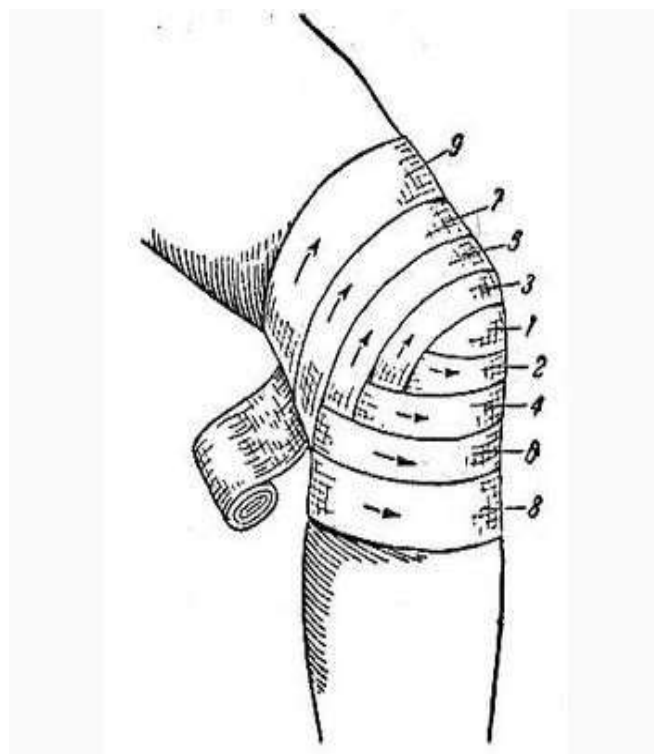
Черепашья на коленный сустав

Материальное обеспечение

- бинты
- при наложении повязки на коленный сустав – средней ширины бинт 8-10 см.
- ножницы

Алгоритм наложения на сустав

1. Усадить
2. Встать со стороны повреждённой конечности, лицом к пострадавшему.
3. Наложить 3 закрепляющих тура вокруг сустава.
4. Провести бинт на бедро через сгибательную поверхность сустава, закрыв предыдущий тур на 1/2. Поверх этого тура сделать закрепляющий.
5. Провести бинт через сгибательную поверхность сустава косо вниз на голени, закрывая первые туры на суставе на 1/2. Поверх этого тура сделать закрепляющий.
6. Провести бинт косо вверх на бедро через сгибательную поверхность сустава, закрыв предыдущий на 1/2. Поверх сделать закрепляющий тур.
7. Провести бинт через сгибательную поверхность сустава косо вниз на голень, закрывая первые тура на суставе на 1/2. Поверх сделать закрепляющий тур.
8. Сделать 2 закрепляющих тура на средней трети голени.



<https://www.youtube.com/watch?v=lp34DbyfVCC>

Крестообразная (восьмиобразная) повязка на стопу

Позволяет надежно фиксировать голеностопный сустав при повреждении связок и некоторых заболеваниях сустава.

Материальное обеспечение

- Бинты. Ширина бинта – 10 см.
- ножницы

Алгоритм наложения на сустав

1. Стопу устанавливают в положении под прямым углом по отношению к голени.
2. Бинтование начинают с круговых фиксирующих туров в нижней трети голени над лодыжками. Затем ведут ход бинта косо по тыльной поверхности голеностопного сустава к боковой поверхности стопы (к наружной на левой стопе и к внутренней на правой стопе).
3. Выполняют круговой ход вокруг стопы.
4. Далее с противоположной боковой поверхности стопы по ее тылу косо вверх пересекают предыдущий ход бинта и возвращаются на голень.
5. Вновь выполняют круговой ход над лодыжками и повторяют восьмиобразные ходы бинта 5-6 раз для создания надежной фиксации голеностопного сустава.
6. Повязку заканчивают круговыми турами на голени над лодыжками.
- 7.



<https://www.youtube.com/watch?v=RB73mciGW0I>

